JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 10 DE MAYO DEL 2024	NIVEL: CAMINADORES # 3
DOCENTE: LEIDY CAROLINA MOISES – KELLY PAOLA ACERO	

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Incentivar en los niños y niñas la adecuada estructuración de los procesos cognitivos.

CANTO Y ME RIO EN MI JARDIN: -Realizaremos un circulo con ayuda de las docentes y posterior a esto nos sentamos en el suelo y cantaremos la canción "La Batalla del Calentamiento" y así motivaremos a los niños(as) a realizar movimientos con diferentes partes del cuerpo.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.)

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 11:15 a.m.): Promover acciones pedagógicas de autocuidado mediante la identificación de su cuerpo a través de diferentes dinámicas para potenciar la confianza en sí mismo, actuando de manera segura en situaciones de riesgo.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se dispone del aula de Caminadores 1, en el espejo se colocarán banderines de colores con ritmos musicales de relajación, para el nivel de Maternal la docente allí les decorara con banderines y cuentos infantiles. En las aulas de maternal y caminadores se ubicará papel Craft en el centro del aula y vinilo.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA:

PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DE VIOLENCIA Y ABUSO SEXUAL INFANTIL.I WOW ESTE SOY YO! En el nivel de Maternal, se motivarán a los niños y niñas a mirar su reflejo en los espejos de los cuentos infantiles proporcionados por la Docente.

Los niños de Caminadores, se dirigirán al aula de caminadores 1 por turnos, se ubicarán en frente al espejo y reconocerán de manera espontánea su propio reflejo e identificarán los movimientos corporales que realicen frente a este, según las indicaciones generadas por las Docentes titulares. Posteriormente, cada uno de los niveles de Maternal y Caminadores en sus respectivas aulas, plasmarán la silueta de un niño y una niña, luego colocarán la huella de sus "deditos" en la silueta del cuerpo. Se hace cierre a la actividad invitando a los niños y niñas a bailar y moverse espontáneamente con la canción infantil: "EL BAILE DE LOS ESQUELETOS".

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 p.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30-2:00 p.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): fortalecer los músculos del cuerpo por medio del poli motor, para favorecer el desarrollo satisfactorio de las destrezas motoras aumentando su seguridad y confianza al momento de realizar actividades físicas.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En la zona verde se encontrarán diferentes piezas del poli motor; distribuidas en diferentes lugares.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: IDENTIFICIO Y JUEGO EN LA ZONA VERDE DE MI JARDIN para iniciar la actividad acantaráremos la canción "yo tengo un robot muy inteligente" en donde los niños y niñas podrán realizar diferentes movimientos con la canción, luego nos dirigiremos a la zona verde allí se invitara a que los niños y niñas quiten sus zapatos y puedan jugar en el cada uno de los espacios creados con el polimotor y a la vez mover su cuerpo al escuchar música de fondo Para realizar el cierre correspondiente de la actividad cada uno de los niños y niñas intentara colocar sus zapatos.

REFRIGERIO (2:30 p.m. – 3:00 p.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Cubos, Fichas, Poli motor, espejo, música de fondo, papel Kraft, pintura, papel iris.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: VIERNES 10 MAYO 2024 | **DOCENTE:** Leidy Moises - Kelly Acero,

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Para iniciar el día se animo a los niños y niñas a cantar en donde con ayuda de sus palmas se incentivo a cantar varias de ellas como lo son la arañita en donde se movian los dedos simulando la arañita, tambien la casita en donde la formabamos paso a paso segun indicaba la letra de la canción, luego al cantar la batalla del calentamiento los niños y niñas se animaron a mover su cuerpo y colocarse de pie y así la cantamos una y otra vez

Para la actividad de prevención con ayuda de música se ambiento el espacio al observarse Se quedaron estaticos de ver todo por el espejo causandoles gran intriga y así despues de un tiempo de exploración participar y así comenzar a mover su cuerpo, luego al volver al aula: dibujamos la silueta de los niños y niñas y así decoraron la imagen con pintura lo cual les gusto mucho y así participaron una y otra vez disfrutando de la actividad. al finalizar observamos desde la colchoneta las imagenes y así los niños y niñas se sentian muy orgullosos de su trabajo.

Para la actividad en la tarde iniciando al cantar la cancion del robot les encanta a los niños y niñas ya que los anima a mover su cuerpo y divertirse. Por condiciones climaticas se formo el parque dentro del aula ya que el dia estaba lluvioso, pero como es un espacio tan amplio al colocar cada cosa los niños y niñas interactuaron al mover su cuerpo y divertirse jugando de manera libre y crear mas lazos de amistad

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Al inicio el día al animar a cantar diferentes canciones, Jesús cantaba inchando decirlas pero repetía palabras como "arriba, arriba, pum" y así se apoyaba con el movimiento de sus manos, Hellen a iniciar cada canción aplaude y mueve su cuerpo de un lado a otro, Zoe le gusta realizar diferentes sonidos con su boca como "shushu" la profesora hace "shu, shu" entre otras, al comenzar a cantar la canción de la batalla del calentamiento se coloco de pie christian y le agrado ver a sus amigos Juan de dios, Zoe, Jesús, Dylan que con sonrisa en sus rostros tocaban cada parte del cuerpo distrutando así de la actividad, cabe destacar que al termino las canciones Hellen decía "Bravo, Bravo" animando así a sus compañeros a decir lo mismo.

En la actividad wow este soy yo, Wendy se divirtio mucho por el espacio del aula de un lado a otro al escuchar la cancion del robot, aunque todos participaron esto ayudo a Wendy a fortalecer su mocha ya que camino hace poquito, luego de cantar la canción, luego al dinamico al aula de caminadores #1 allí en el espejo chocan comenzo a realizar diferentes caritas para observarse, Dios con su dedo señalaba a sus amigos y luego con su mirada los observaba en el aula, al mover el cuerpo se divirtieron ya que se le causo sonrisas, Jesús saltaba y así se observada, Sharoll movia sus manos y cantaba y se observaba con mucha felicidad en cierta les gusto mucho la actividad, En la actividad de Identifico y luego en la zona verde, la disfrutaron mucho ya que aunque fue en el aula se divirtieron al subir y bajar por el rodadero como indicaba Dios, Jesus, Christian, Dylan prefieren rodar con los pantos y en general se descubrio habilidades con su cuerpo.

total niños y niñas 10

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA :MARTES 14 DE MAYO DEL 2024	NIVEL: CAMINADORES #3
DOCENTE: LEIDY CAROLINA MOISES – KELLY PAOLA ACERO	

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Permitir el máximo desarrollo de lenguaje en el niño(a) y así motivarlos a que día a día puedan incrementar palabras o sonidos en su vocabulario.

FIESTA DEL CUENTO: Los niños (as) encontraran diferentes cuentos, distribuido por todo el salón para que puedan experimentar la lectura de imágenes. Luego con ayuda de canti cuentos los niños y niñas podrán escucharlos y así disfrutar más de esta fiesta del cuento

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Crear espacios en los que niños y niñas por medio de actividades comunicativas reconozcan acciones que generen riesgo de caídas para potenciar su autocuidado y prevenir accidentes.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: se dispondrá en el centro del aula el titiritero con diversidad de títeres y frente a este las colchonetas.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: MEDIDAS DE SEGURIDAD Y COMO PREVENIR CAIDAS DESDE SU PROPIA ALTURA

NOS CUIDAMOS DE LAS CAIDAS: Para dar inicio a esta actividad la docente se ubica detrás del titiritero donde haciendo uso de los títeres dará inicio a la dramatización de la obra "NOS CUIDAMOS DE LAS CAIDAS" con la canción infantil "aprendo a evitar accidentes", luego dramatizara una historia basada en acciones que generan riesgo de caídas en el jardín haciendo participes a los niños y las niñas en esta dramatización (hablando con los títeres), para realizar el cierre de esta actividad se decoraran imágenes grupales que hablen sobre el tema y serán expuestas en un lugar visible del aula para que los niños y las niñas lo recuerden en la cotidianidad

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Fomentar el desarrollo cognitivo la coordinación ojo – mano por medio de bloque lógicos para permitir una adecuada referencia visual.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Dentro del aula encontrarán bloques gigantes los cuales estarán distribuidos por toda el aula.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: SOY FELIZ CREANDO Y JUGANDO para iniciar la actividad bailaremos la canción de baby shark en donde se animara a los niños y niñas a mover su cuerpo convirtiéndose en una fiesta, luego en el espacio del aula encontraran bloques grandes de diferentes colores con los que los niños podrán interactuar y jugar creando juegos libres , Para realizar el cierre correspondiente a la actividad se invitará a cada uno de los niños (as) que por turnos crear torres y las dejaremos en su lugar correspondiente en el aula.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 p.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30-2:00 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): ¨Permitir realizar movimientos amplios de manera coordinada por medio de ejercicios para desarrollar la fuerza y coordinación.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En la zona verde encontraran triciclos y perros.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ME DIVIERTO EN LA ZONA VERDE DE MI JARDIN Para comenzar la actividad bailaremos la canción A MOVER LA COLA CON LA VACA LOCA. en donde podrán mover su cuerpo al ritmo de la música y así divertirnos, seguidamente nos iremos a la zona verde en donde encontrarán ubicados los triciclos y los perros y allí podrán interactuar con ellos subiendo y bajando la montaña varias veces Para realizar el cierre correspondiente a la actividad daremos una vuelta por el camino del parque de colores en los triciclos o perros y al final los dejaremos parqueados en su lugar

REFRIGERIO (2:30 p.m. – 3:00 p.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Video beam, muñecos, ropa, cubos, triciclos, cuentos. Papel silueta, recipientes. Lamias

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Martes 11 Mayo -2021	DOCENTE: Leidy Noisee - Kelly Acero.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Hoy los niños y niñas llegaron expresando emociones de alegría se ambientó un espacio del salón con cuentos, motivando a cada niño y niña a descubrir imágenes muy cercanas a su contexto, al tiempo que se motivaron a entonar algunas canciones para dar inicio a una semana y momento de acogida muy armónico.

Por otra parte se llevaron a cabo el desarrollo de experiencias pedagógicas a través de las cuales los niños y niñas disfrutaron de ambientaciones propuestas como la narración de historias utilizando títeres, cuyos personajes fueron los "perros espía" que sin duda alguna les generó gran curiosidad, queriendo tocar sus patas que les generó una sensación de desagrado para algunos; sin embargo descubrieron una parte muy ticklish al tocar, palpar la pancita de los perros espía. Fue así como estuvieron muy atentos a la escucha de la narración, percibiéndose una gran comprensión por todos, describiendo y descubriendo en las imágenes acciones que generan caídas como empujar a su compañero o compañera, subirse en mesas o sillas.

De igual manera se motivó a los niños y niñas a ejercitar su cuerpo a través de canta-juegos como "soy una taza" "El monstruo de la laguna" en los que se percibió un disfrute total. Para posteriormente disfrutar y participar de juegos como armar torres, utilizando los bloques de colores, así como algunas hileras Formando caminos que luego intentaron atravesar caminando por un lado de los mismos.

Sin duda alguna, la experiencia que más disfrutaron fue "Me divierto en la zona verde de mi jardín" pese a que no se realizó allí dado a la lluvia, se dirigieron bailando en el salón, levantando sus brazos, intentando además realizar movimientos rítmicos con la cintura y hombros. Por parte, de las profesionales se continuará motivando a Maicol para que se involucre un poco más en las experiencias de manera grupal o colectiva.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

En el momento de la acogida Zoe invitó a los niños y niñas a interactuar con los libros o cuentos propuestos. Tomó de la mano a Wendy mencionando su nombre "Wendy" y dejando ver que su independencia ha hecho que paulatinamente enriquezca su vocabulario, le ofreció un cuento de granja, se sentó junto a ella, y con su dedo índice le señala cada uno de los animalitos que observó: "Pio" "Miau" "Guau" y "Muu". Jesús se acerca a ellas y Wendy le señala que puede elegir otro cuento. Mateo y Yerik balbucearon algunas canciones como "Mi pollito amarillito" y "la vaca lola siendo una de sus preferidas por el momento.

Por otra parte, en el desarrollo de la experiencia propuesta para evitar accidentes Helles, Mateo, Jesús y Juan de Dios expresaron asombro con sus gestos al escuchar la narración, Dylan se acercó a la profesional y mediante señas pidió que se le prestara uno de los personajes, lo colocó en su mano derecha y logró robar la atención de sus amigos, pese a que su tono de voz es bajo se involucró en la experiencia venciendo su timidez.

Posteriormente en la experiencia de juego con bloques Maicol señala que desea jugar solo, arma su torre de manera individual, tranquilo, se percibe que disfruta más de este espacio así. Sin embargo, su amiga Alma se le acerca, lo mira fijamente, le sonríe como invitándolo a jugar con ella, lo cual dejó ver una gran empatía y motivación para que Maicol se incorpore en juegos colectivos paulatinamente.

Por último, se evidenció en esta experiencia como la salida a la zona verde ha sido uno de los espacios de la zona verde más llamativos, sin embargo, cuando se mencionó porque Juan Pablo y Cristian señalan hacia afuera para mostrar la lluvia" así que Zoe les indica que se pueden utilizar los balancines para montar y disfrutar de un tarde armónica.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 15 DE MAYO DEL 2024	NIVEL: CAMINADORES # 3
DOCENTE: LEIDY CAROLINA MOISES – KELLY PAOLA ACERO	

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Influenciar positivamente en el desarrollo psicomotriz fomentando disciplina y concentración de la memoria.

FIESTA DE RITMOS: Se le facilitara a cada uno de los niño y niñas un cubo de musical donde encontraran diferentes instrumentos musicales, los cuales los desplegaran de maniera horizontal para que puedan crear sus propias melodías y cantar varias canciones al ir tocando cada uno del os instrumentos que se encuentran en el cubo.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 11:15 a.m.): Lograr que los niños (as) se apropien de distintos modos expresivos y creativos por medio de diferentes espacios de juegos que les permite expresar sus emociones para generar avances en su desarrollo personal social y exploración del medio.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Dentro del aula los niños y niñas encontraran material pedagógico como Rana Inteligente, fichas magnéticas, Rompecabezas de animales.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ME DIVIERTO EN MI JARDIN: para iniciar la actividad bailaremos la canción Levantando las manos y como dice la canción realizaremos cada uno de los pasos con mucha alegría, luego en el aula encontrarán diversos materiales con los que podrán interactuar y juagar entre todos como:

- Ranas inteligentes con las que podrán jugar a ensartar y a la vez realizar diferentes sonidos
- Fichas magnéticas en este espacio los niños y niñas podrán interactuar creando diversas formas utilizando su creatividad e imaginación.
- Rompecabezas de animales: estos rompecabezas serán cubos con los que podrán intentar formar diferentes animales, o crear juegos con ellos de manera libre.

Para realizar el cierre correspondiente a la actividad se colocará una carita feliz en sus manitas felicitándolos por la participación en la actividad.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 p.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30-2:00 p.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Promover la actividad física por medio del baile para ejecutar movimientos y destreza motora.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: en el aula encontraran papel celofán de diferentes colores en el tapete, paredes y tablero

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: FIESTA DE COLORES: Para iniciar con la actividad se invitará a los niños y niñas a escoger un papel del color, luego con ayuda de música bailaremos y moveremos el papel de un lado a otro divirtiéndonos y animando a los niños a moverse de manera libre al ir escuchando la música, Para realizar el cierre correspondiente a la actividad lazaremos el papel al aire como si fuera una lluvia entre todos.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Instrumentos musicales, sapo musical de ensartados formas y colores, fichas magnética, rompecabezas, papel celofán

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 15 - Mayo - 2024 Miércoles | **DOCENTE:** Leidy Moisés - Kelly Arcia.

FANA Jardín Infantil

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy se dió inicio a un momento de acogida sonoro, musical y armónico. los niños y niñas expresaron emociones de alegría al llegar a su salón, su independencia se fortalece cada vez más. Sin embargo, Antony que no había retomado el jardín llegó sobre las 8:00 am cuando todo su grupo de compañeros y compañeras se disponía a tomar sus alimentos, rompió en llanto; por ello, la profesional Leidy le da la bienvenida lo abraza y se calma, recibiendo su desayuno e integrándose con sus demás compañeros y compañeras.

En cuanto al acompañamiento que se ha realizado en el proceso de control de esfínteres y práctica de cuidado en el jardín los espacios adecuados con las baterías han sido muy llamativos se percibe que por los colores y formas todos quieren hacer uso de ellas, para hacer sus necesidades, curiosear y observar tratando de identificar, por ejemplo que animal es. De igual manera los elementos como toallas de papel y jabón para el lavado de manos ha hecho que paulatinamente reconozcan el uso adecuado tanto del espacio como de los elementos dispuestos.

Por otra parte, la ambientación por rincones les generó gran impacto, tanto que se evidenció una mayor participación en juegos de manera colectiva, las profesionales se involucraron en cada uno de los juegos de manera indirecta puesto que no se requirió de mucha orientación puesto que jugaron de manera libre espontánea respetando cada uno de los espacios mencionados.

De igual manera se motivó a los niños y niñas a realizar actividad física a través de la ejecución de movimientos corporales mediante la proyección de música, puesto que este es uno de los espacios que más disfrutan tanto para relacionarse con sus pares como para afianzar sus habilidades motoras gruesas; también la exploración de material como el sonido del papel y observar su entorno a través del mismo.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Para el momento de acogida se percibió como su etapa de vinculación avanza satisfactoriamente; Wendy, Cristian, Juan de Dios, y Alana llegaron muy puntual a las 7:05 al observar los instrumentos Cristian invita a Juan de Dios a colgar su maleta en el lugar adecuado. y ayuda a Wendy a quitar la de ella pues es un poco grande; le facilita el xilófono y los motiva a reproducir sonidos con los mismos. Alana intenta tararear alguna canción que aunque no es clara; Wendy y Cristian intentan replicar algunos balbuceos.

En cuanto a lo que se mencionaba en relación a las prácticas de cuidado se ha logrado que la mayoría de niños y niñas de jen el pañal; en el momento que se dispone Sara, Shaid y Jesús a ir al baño, Wendy, Dylan y Juan de Dios señalan ger también, quieren que se les quite el pañal. Este ha sido sin duda alguna la motivación para obtener estos logros
A su vez han logrado mayor independencia para alimentarse por si solos haciendo uso adecuado y agarre de la cuchara. Alana y Wendy rechaza cualquier tipo de ayuda si es en relación al agradeo negando o expresando un "no" moviendo su cabeza para dicha negación.

Por otra parte, el desarrollo de experiencias o trabajo por rincones favoreció en Antony la relación entre pares, puesto que se desplazó por cada espacio compartiendo juegos, expresó mediante balbuceos "pi" "no" "ma" "ta" utilizando silábicos para establecer diálogos con su compañera Sara y Helen con quienes se percibió mayor empatía, Maicol también se integró no solo con Alana, también con Thiago y Juan Pablo para jugar con las ranas y cubos ensartando cada pieza para dar forma a dicha tortuga, expresando con sonrisas un disfrute total y haciendo que se afiancen sus vínculos afectivos.

Por último la fiesta de colores fue tan motivadora que Helen al final de cada canción aplaudía y gritaba "Bravoo" Jesús y Sara intentaban arrojar con el papel de colores el ancho del salón mientras bailaban, Dylan y Alan colocaron el papel sobre sus ojos y así observar.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 16 DE MAYO DEL 2024	NIVEL: CAMINADORES #3

DOCENTE: LEIDY CAROLINA MOISES – KELLY PAOLA ACERO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Desarrollar armónicamente la corporalidad por medio de ritmos musicales.

BAILANDO ME DIVIERTO para iniciar la actividad se colorará diferentes ritmos musicales en donde los niños y niñas podrán mover su cuerpo de manera libre al ir escuchando la música al finalizar intentaremos realizar una pequeña coreografía con movimientos muy sencillos como subir las manos, arrodillados, dar una vuelta.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.)

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 11:15 a.m.): fomentar la creatividad de los niños y niñas por medio del uso de diversos materiales para mejorar su desarrollo sensorial

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: en la zona verde encontraran arena de colores y greda.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: EXPLORO LA ZONA VERDE para iniciar la actividad realizaremos calentamiento con el cuerpo realizando aeróbicos animando a los niños y niñas a participar de la actividad seguidamente nos dirigiremos a la zona verde en donde encontraran las mesas de arena y mesas con greda con las que podrán interactuar y jugar con los diversos elementos que encontraran allí como palas, rastrillos , recipientes, moldes y así interactuar con el material dispuesto, Para realizar el cierre correspondiente a la actividad nos dirigiremos al baño a realizar lavado de manos.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30) ALMUERZO (11. 30 A.M-12:15 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12: 15 p.m. – 12:30 p.m.)

HORA DE DESCANSO (12:30 p.m. – 1:30 p.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTERES (1:30 p.m. – 2:00 p.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): estimular la coordinación y equilibrio de los niños y niñas por medio de zumba para fortalecer su motricidad gruesa

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Dentro del aula encontraran un parlante.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ZUMBA. Para comenzar la actividad nos ubicaremos en el espejo en donde cada uno de los niños y niñas se puedan observar luego comenzaremos la zumba con movimientos muy fáciles invitando a los niños y niñas a realizarlos con su cuerpo, Para realizar el cierre correspondiente a la actividad a cada uno colocaremos una carita feliz.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: parlantes, video beam, arcilla, arena, baldes, agua.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Jueves 16 - Mayo - 2024 | **DOCENTE:** Laidy Meisés - Kelly Paola Acero.

FANA Jardín Infantil

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy se dio inicio a un momento de acogida armónico en el que los niños y niñas disfrutaron de experiencias musicales, bailando y tarareando algunas canciones. De igual manera realizaron movimientos corporales básicos como levantar sus brazos, agacharse intentando realizar otros movimientos e involucrando de manera grupal coreografías sencillas.

En cuanto a la práctica de rituales los niños y niñas cada vez más avanzan en su proceso de alimentación, Ana se mostró independiente; consumiendo todos los alimentos por sí sola, Dylan también avanza satisfactoriamente en su independencia puesto que hoy logró dejar de lado el paladeo, agarrando la cuchara y llevando los alimentos a la boca. A su vez la práctica de rituales de higiene en los que identifican y dan uso adecuado a cada uno de los espacios.

Por otra parte, se llevó a cabo el desarrollo de experiencias para lo cual se ambientó un espacio del salón dado a las condiciones climáticas; sin embargo, esto no fue impedimento para que disfrutaran de una ambientación que les generó impacto, el colorido de la arena robó la atención los implementos como los recipientes para llenar, vaciar, experimentaron y manipularon el material disfrutando de la sensación que este les emitía.

Así mismo, se propuso una experiencia en la que los niños y niñas intentaron identificar otras experiencias musicales como la zumba, Maicol y Cristian al inicio no se querían involucrar en la dinámica así que las profesionales los motivaron a liderar como: "Maicol y Cristian que movimientos realizaremos; Maicol aplaude y Cristian levanta los brazos involucrándose así en esta experiencia.

En general se percibió un disfrute total en los niños y niñas al participar y además proponer realizar otros juegos como montar en los balancines dentro del salón.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Durante la jornada y desde el momento de acogida Zoe fue una de las líderes para proponer canciones en los que Zoe mencionó: "Aca loa" haciendo referencia o proponiendo cantar la vaca lola, Sara y Helen también mencionaron "pio" "Miao" y Guau" proponiendo entonar canciones de animales que paulatinamente identifican ya o reconocen desde el contexto ya sea casa o jardín.

En cuanto a la práctica de rituales se continua fortaleciendo en Antony y Yeik el ejercicio de abrir un poco más la boca para recibir los alimentos dado a que cuando se paladean: así que Anthony hoy cuando observó la cuchara miró a su compañera Alana y le mencionó "Aaahh" se percibió que le decía "abre la boca para comer. De igual manera hoy se logró afianzar pautas al disminuir el regreso en la mesa. Dylan también mencionó "No" cuando se le iba a paladear pues hoy quiso hacerlo solo.

Por otra parte, se llevaron a cabo el desarrollo de experiencias a través de las cuales se favorecieron no solo sus habilidades sensoriales, sino también su lenguaje y relaciones interpersonales: Maicol invitó a Sara a jugar en la arenera, aunque solo pronuncia balbuceos se hace entender por medio de señas y acciones como tomarla de la mano y desplazarse con ella hacia la arenera dejando ver que transitoriamente interactúa con mayor seguridad.

Durante la experiencia de juego se escuchó también a Sara conversar con Wendy, sara invita a Wendy a llenar recipientes con la arena para luego vaciarlos Wendy con un movimiento de cabeza afirma "si" y menciona "Ta" mientras Cristian junto a Zoe intenta seleccionar los colores de arena cogiendo lo que alcanzan con su dedo índice y pulgar.

Por último la experiencia de zumba fue muy llamativa para Yeik Sharol, Juan de Dios y Dilan que realizaron movimientos corporales de acuerdo a cada una de sus posibilidades haciendo que Alan y Abra también levantaran sus brazos y pies como ellos lo hacían.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 17 DE MAYO DEL 2024	NIVEL: CAMINADORES # 3
DOCENTE: LEIDY CAROLINA MOISES – KELLY PAOLA ACERO	

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Crear un espacio para los niños y niñas de interacción por medio de juguetes para fortalecer lazos afectivos entre ellos.

JUEGO Y ME DIVIERTO: para iniciar se ambientará el aula con cancines infantiles, luego en el espacio del aula encontrarán diferentes juguetes con los que podrán crear diversos juegos y así compartir entre ellos. Al dar cierre a la actividad cantaremos la canción a guardar y así dejaremos todo en su lugar.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.)

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Brindar experiencias significativas a los niños y las niñas para fomentar los valores, a través del juego, expresión corporal y la literatura.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Para llevar a cabo esta actividad de buen trato las profesoras crearán cuatro estaciones en la zona verde o salones según el clima; Donde encontrarán diferentes experiencias lúdicas referentes a los valores (Respeto, amistad, responsabilidad y tolerancia) Se trabajará de acuerdo a cada nivel; Maternal- Caminadores y párvulos- pre jardines.

Maternal- Caminadores:

Primera estación "Tolerancia" Encontrarán un teatrino- títeres, Segunda estación "Respeto" Gimnasio poli motor, Tercera estación "Amistad" Se dispondrá diferentes elementos pedagógicos como: kits de cocina, constructor y médico los cuales se ubicarán de fácil acceso a los niños niñas.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA:

Buen trato "Juego y me divierto con los valores" Una vez las profesoras adecuen las estaciones, organizarán e invitarán a los niños y las niñas a visitar cada una de las estaciones ambientadas, donde participarán con alegría y conocerán cada uno de los valores para practicar en su diario vivir.

Maternal- Caminadores:

Primera estación "Tolerancia" Las profesoras interpretarán una linda presentación de títeres, enfocadas en el valor de la tolerancia, utilizando un lenguaje claro y conciso de acuerdo a la comprensión de los niños y las niñas. Para realizar el cierre correspondiente a la actividad nos despediremos de cada uno de los personajes invitados, recordando el maravilloso mensaje que nos han dejado.

Segunda estación "Respeto" Se creará una pista de obstáculos usando el gimnasio poli motor, allí las profesoras guiaran a los niños y niñas para su desplazamiento, según la postura que más se le facilite ya sea marcha o gateo; Resaltando el valor del respeto como: El turno, no cruzar por encima de los compañeros, buen trato, entre otros. Para realizar el cierre correspondiente a la actividad se creará un espacio para disfrutar un fantástico masaje escuchando música de relajación.

Tercera estación "Amistad" Se llevará a cabo un juego del cesto de tesoros el cual se ubicará en el centro de la estación, con diferentes elementos cotidianos de diferentes texturas, tamaños y formas. Las profesoras motivarán a los niños y niñas a participar y compartir; Estableciendo y fortaleciendo lazos afectivos. Para realizar el cierre correspondiente a la actividad se invitará a los niños y niñas a cantar la canción ¡A guardar, a guardar cada cosa en su lugar, sin romper, sin dañar, que mañana hay que jugar! Donde juntos recogerán cada uno de los implementos usados en la actividad.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Fortalecer el equilibrio y la ubicación espacial por medio de los diferentes juegos que se encuentran en el parque de colores para ejercitar habilidades motoras finas y gruesas.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Los niños (as) se desplazarán del salón al parque de colores.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: JUEGO EN EL PARQUE DE COLORES: Antes de montar en los juegos, la docente les explicara la importancia del auto cuidado realizando ejemplos de cómo se deben utilizar y manipular cada uno de los juegos que se encuentran en el parque. Posterior a esto se podrán desplazar de manera libre compartiendo experiencias y juegos al aire libre. Para realizar el cierre correspondiente a la actividad se realizará el tren chu chu para dirigirnos al salón

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 p.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30-2:00 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Mejorar la motricidad gruesa, la coordinación ojo – mano por medio de aros para generar seguridad al momento de correr sin dejar caer el aro.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: JUEGO CON MI CUERPO: En la zona verde se encontrarán aros de diferentes colores y tamaños.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Comenzaremos la actividad bailando e imitando los diferentes movimientos que realizan cada una de las docentes – niños(as). Las docentes realizaran juegos con los aros para que los niños y niñas puedan imitar sus movimientos. Primer ejemplo, hacer rodar el aro con la mano, segundo ejemplo, girar el aro con el ante brazo, tercer ejemplo, mover el aro con la cadera. Finalmente, este tipo de actividades generan seguridad y confianza en los movimientos corporales. Para realizar el cierre correspondiente a la actividad se realizará la canción "recogiendo por favor" para que cada uno de los niños(as) llevara un aro al lugar que corresponde.

REFRIGERIO (2:30 p.m. – 3:00 p.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Rompecabezas, fichas de construcción y aros.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 17 Mayo 2024 | **DOCENTE:** Kelly Acero - Jady Moises

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Hoy se colmó una semana más en la que se evidenció una transición armónica en los niños y niñas en esta nueva etapa de vinculación en la que se vio reflejada un fortalecimiento de vínculos afectivos como autonomía en varios aspectos. Así mismo hoy disfrutaron de un espacio de juego en el que interpretaron rondas, cantos y juegos para amenizar el momento de la acogida.

En cuanto a la práctica de rituales lograron mayor independencia en su proceso en el control de esfínteres así como la practica de lavado de manos y cara.
Se implementarán estrategias pedagógicas que favorezcan pautas en el comedor y hacer que cada día asuman posturas correctas en el momento de sentarse como el uso de vaso y agarre ya que en ocasiones suelen regar los alimentos.

Por otra parte se llevaron a cabo el desarrollo de experiencias en las que se vieron reflejados valores como el respeto, la amistad, la tolerancia, los espacios ambientados para dicha experiencia fueron muy llamativos para los niños y niñas, además que lograr esperar hasta que se de la orientación para jugar e interactuar en cada uno de ellos. Es así como la experiencia narrada con títeres les generó armonía, sonrisas e inquietudes como por ejemplo descubrir de donde salían cada uno de los personajes que de una manera agradable nos invitaba a ser tolerantes.
A su vez en el espacio del polimotor se vio reflejado el valor del respeto puesto que al atravesar el circuito cada uno se empujó, esperaban a que cada participante llegara a la meta fijada. Sin embargo, en el espacio de juego se retrocedió un poco dado a que se evidenció conflicto entre algunos compañeros al querer un mismo juguete, esto se logró solucionar mediante la motivación a intercambiar juguetes. por último disfrutaron de la recreación y juego libre Cargue

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Así se culminó una semana llena de aprendizajes y experiencias que enriquecieron cada una de las habilidades y saberes previos de los niños y niñas. Brianna, Zoe, Alan y Mateo jugaron de manera libre recreando una ronda que se percibió era del lobo puesto que se tomaron de las manos, crearon un círculo mientras se escuchaba la voz de Zoe, "guemos" "obo" "Ta" replicando una y otra vez estos silabicos que al final les generaba adrenalina al correr y gritar como si realmente un lobo los persiguiera.

En cuanto a la participación en el desarrollo de experiencias se evidenció como Alana está muy pendiente de Maicol quien en ocasiones se percibió un poco introvertido así que lo toma de la mano y mediante un gesto amable que expresa con su rostro lo lleva hacia el espacio de los juguetes.

Zoe se muestra sobre-protectora con Wendy y Sara, les entona canciones para que repliquen mientras juegan y Wendy responde con balbuceos, "ma" "ta". Dylan expresó mediante gestos una gran armonía para relacionarse con sus demás compañeros y compañeras, especialmente en la tercera estación del valor de la amistad compartiendo juguetes sin que se generaran conflictos.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 20 DE MAYO DEL 2024	NIVEL: CAMINADORES #3

DOCENTE: LEIDY CAROLINA MOISES – KELLY PAOLA ACERO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Incentivar la capacidad de asombro y descubrimiento por experimentación por medio de la exploración con el agua y el jabón para fortalecer los vínculos afectivos.

ME DIVIERTO CON POMPAS DE JABON los niños(as) llegaran al aula y escucharan música de naturaleza y con ayuda de las docentes realizaran burbujas para explotarlas y experimentar la sensación.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 11:15 a.m.): Identificar cada una de las partes del jardín por medio de un recorrido para crear un vínculo entre jardín niño y niña

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se formará un tren con aros y cada niño y niña escogerá el que más llame su atención

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: TRANSICIONES SENSIBLES SEGURAS Y ARMONICAS TEA*MI JARDIN FAVORITO para dar inicio a la actividad cantaremos la canción yo tengo una casita invitando a los niños y niñas a realizar diferentes movimientos con sus manos y a la vez ir cantando la canción, seguidamente cada uno escogerá un aro el cual ira a formar un gusano y luego todos con sus aros realizaremos un recorrido por todo el jardín infantil pasando por la zona verde, llegando al comedor, pasando por maternal y todos los niveles luego la rotonda, la araña y volveremos al edificio del árbol, para realizar el cierre correspondiente a la actividad se le realizara una carita feliz a cada uno de los niños y niñas por su participación y dejaremos los aros en su lugar.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 p.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30-2:00 p.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Practicar ejercicios de motricidad gruesa por medio de carrera de obstáculos para el seguimiento de instrucciones, la autorregulación y la actividad física.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En la zona verde encontraran las diferentes partes del poli motor, colchonetas y triciclos.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: MIS MOVIMIENTOS en la zona verde encontraran un circuito en el que se invitara al os niños y niñas a pasar de un lado a otro en donde encontraran el polimotor luego podrán montar por el rodadero luego pasar por el túnel y finalizar parando por el rollo de equilibrio. Para realizar el cierre correspondiente a la actividad se dejará que los niños y niñas interactúen con el material de manera libre.

REFRIGERIO (2:30 p.m. – 3:00 p.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Poli motor, colchonetas, bolas de goma, libro y palo de agua.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: LUNES 20 MAYO 2024.	DOCENTE: Kelly Acero

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Para iniciar el día con la ayuda de las pompas de jabon los niños y niñas se alegraban al verlas y aplaudian, mostraba Gestos de felicidad, a la vez escuchabamos Sonidos de la naturaleza en donde disfrutaban, de la actividad, luego se convirtio en un juego en donde con sus mantas ayudaban a coger las pompas por todo el espacio,

Luego en la actividad de Mi Jardin favorito los niños y niñas cantaran la cancion de la Casita en donde algunos la conocian y asi la intentaban cantar o acompañar con palmas siendo algo llamativo para ellos, luego al ir a la perbola y ver cada uno de los aros se formo el gusanito en donde cada uno escogio el aro que llamo su atencion y asi realizamos el recorrido por cada uno de los aros del jardin comenzando por el parque de colores, siguiendo por las canchas, el corredor, las aulas de parvulos, y asi realizando el recorrido por varios patios y entonces con gran alegria caminaban por estos espacios

En hora de la tarde nos divertimos dando la vuelta en donde disfrutaron del gimnasio al pasar una y otra vez lo cual ayuda a desarrollar habilidades en su movimiento y asi ser una actividad fisica para ellos.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Al iniciar el día con la actividad de las pompas de jabon los niños y niñas escochaban los sonidos de la naturaleza en donde se quedaban en silencio y observando por el aula de donde provenia el sonido, luego al ir observando los pomtos de jabon las aulas se oraban thiago saltaba de felicidad al intentar cogerlas, Wendy se intentaba Perseguirlas por el espacio y estiraba sus manitas para alcanzalas, Zoe decia a la docente "aca mi profe", tambien Brchana con su sonrisa mostraba el agrado de la actividad, en general se logo el proposito al asombro y descubrimiento del medio,

Para realizar el recorrido todos tenian habilidades al coger el aro y asi llevarlo po cada uno de los caminos y asi fortalecer la marcha, al ir por todo el espacio señalaban reconocian algunos de los espacios indicando, "Parque" "Comida", "niños y niña", fueran algunos de la voces que se escuhaban a finalizar todos eran felices al ver la caritas en sus meros y ente ellos la mostraban participado asi de la actividad.

En la hora de la tarde disfrutaron al maximo el pasar Por el gimnasio Wendy que pasaba galopando ahora lo hace caminado, Juan de Dios lo pasaba una y otra vez, thiago insistia correr de un lado a otro

total niños y niñas

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 21 DE MAYO DEL 2024	NIVEL: CAMINADORES # 3
DOCENTE: LEIDY CAROLINA MOISES – KELLY PAOLA ACERO	

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Generar habilidades comunicativas mediante canciones infantiles para incrementar el vocabulario verbal de los niños y niñas.

CANTO CANCIONES Y ME DIVIERTO EN MI JARDIN: Nos ubicamos en el salón en un círculo, comenzaremos cantando las canciones "buenos días amiguitos", luego varias con las que realizaremos movimiento con el cuerpo como "pimpón es un muñeco, "el sol amaneció con frio", " el pote de galletas" ente otras, animando a los niños y niñas a cantarlas.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.)

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Fortalecer los músculos del cuerpo mediante diferentes canciones para desarrollar habilidades motoras.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: El espacio del aula estará ambientado con música de diferentes ritmos.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PEQUEÑOS ARTISTAS: BAILANDO CON MIS AMIGOS: Las docentes con ayuda de accesorios en su cabeza invitaran a los niños y niñas a mover su cuerpo, primero se comenzará con canciones suaves para ir realizando un calentamiento y luego irá aumentando las coreografías para realizar más movimientos coordinados. Para finalizar se realizará una carita feliz en sus manos, valorando su participación en la actividad.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Fortalecer la psicomotricidad y coordinación por medio de diferentes elementos como la cuerda para que realicen movimientos constantes con las manos y brazos.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Generar habilidades sociales mediante el uso de títeres donde los niños y niñas compartan para crear diferentes juegos y conversaciones.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: COMPARTO CON MIS AMIGOS LOS MUÑECOS: A cada uno de los niños y niñas se le entregara un títere y peluche, ellos podrán escogerlo y la docente los escucharan animándolos a escoger. Luego crearan diferentes juegos utilizando los elementos que tienen alrededor del salón, como cajas, colchonetas, cobijas entre otras que ayudan a crear y potenciar su creatividad e imaginación. Para terminar entre todos bailaremos con los muñecos realizando diferentes movimientos fáciles.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m.– 12:30 p.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 p.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30-2:00 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Fomentar los ejercicios aeróbicos como correr, saltar y brincar por medio del baile para mejorar la flexibilidad, permitiendo que los músculos y articulaciones se flexionen y se muevan fácilmente.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO:.): En la zona de la araña encontraran lazos y aros con un parlante.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: A MOVER MI CUERPO: Comenzaremos la actividad con la canción de las líneas y así ubicar poco a poco a cada uno de los niños y niñas en línea y al frente de ellos encontraran un aro y dentro una cuerda. La docente pondrá música de aeróbicos y realizaran ejercicios de (repetir, imitar) los diferentes movimientos que se realicen. Para realizar el cierre correspondiente a la actividad se realizará la canción "tren chuchu" para dirigirnos al aula y poner una carita feliz.

REFRIGERIO (2:30 p.m. – 3:00 p.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: , cuerdas, parlante, títeres, peluches

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: MARTES 21 Mayo 2024	DOCENTE: Kelly Acero - Lady Moises

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

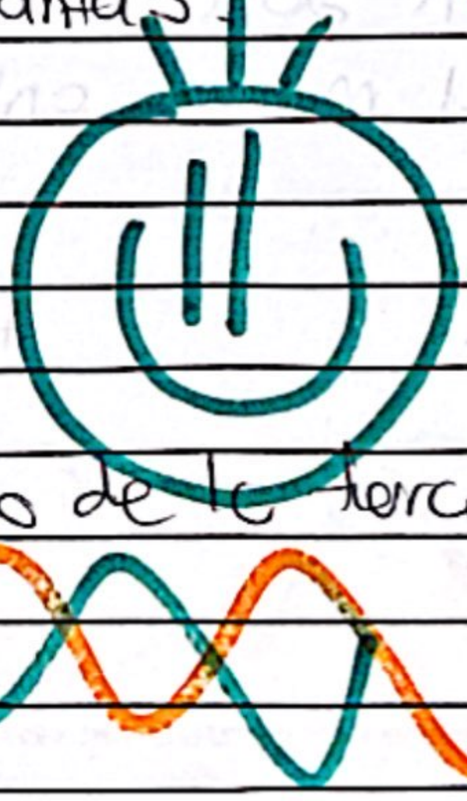
CONMEMORACIÓN MES DE LA HERENCIA AFICANA

Para el dia de hoy se realizo un cambio ya que el día de hoy se realiza actividad programada en conmemoracion de la Herencia africana en donde se realizaron actividades pedagogicas durante el dia como lo fueron:

- ENSEÑAR A los NIÑOS y NIÑAS COMO AYUDAN las PLANTAS A MANTENER NUESTRO MUNDO LIMPIO y a esta actividad nos fuimos por toda la zona verde indicandoles a los niños y niñas el cuidado que debemos tener por nuestra naturaleza y los plantas que tenemos en el jardin

- ACTIVIDAD DE JARDINERIA: Al ir por el espacio de la zona verde con ayuda de regaderas y agua aprendimos a cuidar cada una de las plantas en donde cada uno tenia su regadera

- VIDEO INTERACTIVO CUIDADO PLANTAS en donde todos concentados los vimos y aprendimos mas del cuidado de la tierra



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

CONMEMORACION MES DE LA HERENCIA AFRICANA

En la actividad su desarollo fue fundamental en donde interactuan los niños y niñas a escuchamos unas voces de los ninos como

- Zoe "Agua para la flor."
- Maicol "Coga los plantas al acariciarlas"!
- Dylan indicaba y decia al dar la vuelta "Yupi y corria"
- Sara "ocha Mariposha".
- Al escuchar el video Hellen Nova su cuerpo y tocaba alguna de las canciones indicando Ma, Ba.

En general los niños y niños se divirtieron de cada una de la actividades en don participaron con alegria y mucha entusiasmo

total niños y niños 15.



JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 22 DE MAYO DEL 2024	NIVEL: CAMINADORES #3
DOCENTE: LEIDY CAROLINA MOISES – KELLY PAOLA ACERO	

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Etapa de vinculación: fortalecer vínculos afectivos con los niños y niñas por medio de su juguete favorito para potencias el buen trato entre todos.

COMPARTO MI JUGUETE FAVORITO

Para esta actividad los niños y niñas traerá de casa su juguete favorito, al llegar al aula lo presentara a sus compañeros y seguidamente jugarán con ellos al finalizar nos dirigiremos a la zona verde y allí entre todos compartirán su juguete creando juegos entre todos en el parque.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.)

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 11:15 a.m.): . Crear espacios en los cuales los niños y las niñas fortalezcan los lazos afectivos con sus pares y docentes, para que su etapa de vinculación y socialización en el jardín infantil sea armónica, alegre y tranquila.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ambientará el pasillo ubicado frente a las aulas, en el primer piso del edificio del árbol de manera alegre y colorida, utilizando tiras de papel seda, celofán en tonos alegres, se colocará un bafle y música infantil, se utilizará burbujas mágicas de color.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ACUERDOS INTERACCIONES ARMONICAS MI JARDIN UN LUGAR MARAVILLOSO

RECONOCIMIENTO Y APROPIACIÓN "FIESTA INFANTIL". Se dará la bienvenida a esta etapa de vinculación y socialización, invitando a los niños y las niñas de todos los niveles a disfrutar un agradable espacio lleno de color, alegría, en donde interactuaran con sus pares y docentes, bailando y cantando diferentes rondas infantiles, recordando la importancia del cuidado y respeto a sus compañeros, para dar cierre a la actividad cada docentes con los niños y niñas de sus nivel, hará un desfile presentándose, con el objetivo de que todos nos conozcamos que todos nos conozcamos.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 p.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30-2:00 p.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Fomentar la autoconfianza, integración e interacción social por medio de la actividad física para fortalecer el desarrollo motriz en los niños (as)

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Los triciclos estarán distribuidos por toda la zona verde y cada uno de los niños (as) tomara uno.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ME DIVIERTO EN EL PARQUE DE MI JARDIN: Para iniciar la actividad cantaremos la canción del oso subió a la montaña y animaremos a realizar diferentes movimientos con su cuerpo y así llegaremos a la zona verde en donde iniciara el recorrido por el camino, allí encontrarán los triciclos con los que podrán interactuar e ir por todo el espacio del parque de colores

REFRIGERIO (2:30 p.m. – 3:00 p.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Triciclos, parlante, objetos de ensartar,juguetes, Papel celofán, ceda, hilo caucho, bafle, música infantil, burbujeros.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Miercoles 22 MAYO 2024 | **DOCENTE:** Leidy Moises - Kelly Acero

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Con anterioridad los niños y niñas trajeron desde su casa un juguete favorito los cuales fueron juguetes, peluches, en donde ingresaban con mucha felicidad y tranquilidad, al ir marchando jugaban por el espacio del aula con cada uno de sus juguetes y así crear a los vez vínculos ente ellos mismo y aprender a compartir.

En la fiesta infantil los niños y niñas disfrutaron a ver el ambiente decorado en muchos colores en donde señalaba con alegría luego con ayuda de las docentes movia su cuerpo con pequeños corchoagrafeos, en donde movian sus brazos, pies, cintura, cabeza en donde bailaban la patita Lulu, Hay Lari k a mover el cuerpo en donde se divertian y así disfrutaron de la actividad cogiendole mas cariño al jardin.

En el parque Iniciamos con la canción de la montaña en donde se divertian al mover realizando diferentes movimientos con su cuerpo como caiter, subir por escalera del gimnasio, hacer como aplausos en donde se diertan en gran

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Al iniciar el día al compartir los juguetes Zoe y Wendy al observarse se señalaban el juguete de cada una y así lo compartieron, luego Juan Pablo, Dylan, y Allan jugaban con su carro en donde se divertían y se colocaban de acuerdo para llevar lo de un lado a otro, luego todos con mucho cuidado jugaban y se divertían en la actividad

En la fiesta allana, observaba cada una de los tiros de colores en donde se animaba a cogerlos y así llamar a su amigo Maickol para que la acompañara, briana Mary al escuchar la música su cuerpo y así tenía gesto de felicidad en general todos participaron bailando, Zoe mira sus manos y antura.

En horas de la tarde en recreo en el parque de mi jardín Wendy cada vez ejercida mas su cuerpo al disfrutar la zona verde, Jesus al escoger su triciclo andaba de un lado a otro desarrollando habilidades con su cuerpo y a la vez jugaba con Mateo y allan a realizar competencias, Juan Pablo corría por un lado y otro y así lecausaba mucha risa y así entre todos socializaban y se divertían

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 23 DE MAYO DEL 2024	NIVEL: CAMINADORES #3

DOCENTE: LEIDY MOISES- KELLY ACERO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Desarrollar la creatividad e imaginación de los niños y niñas con el uso de títeres para desarrollar diferentes habilidades.

LOS TITERES: Al ir ingresando los niños y niñas al aula encontraran diferentes títeres ubicados en las colchonetas en donde podrán explorarlos y cogerlos, luego la docente los animara para que interactúen con ellos y al finalizar los dejaremos durmiendo en la colchoneta.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Fomentar la participación de los niños y niñas mediante la interacción de diferente material para desarrollar habilidades en su desarrollo integral.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En las paredes del aula y en el tablero se ubicarán papel celofán de diferentes colores y en el centro del aula encontrarán colgados papel celofán por diferentes espacios

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ME VEOY VEO A MI JARDIN DE COLORES: Al ir ingresando los niños y niñas encontraran diferente papel celofán colgado con el que podrán jugar e interactuar visualizando a través de este o cogiéndolo para jugar escuchando su sonido, al mismo tiempo estará escuchando diferente música infantil incentivándolos para que muevan su cuerpo al escucharla.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.):

Desarrollar habilidades motrices finas con el uso de diferentes fichas para fortalecer su fuerza y coordinación al ensamblarlas.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En el centro de aula en un círculo se ubicarán las fichas de arma todos. Y alrededor de esta se ubicarán recipientes vacíos.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: JUEGO Y COMPARTO CON MIS AMIGOS EN EL JARDIN: Para comenzar la actividad cantaremos la canción de mis manitas en donde se animará a los niños y niñas a realizar cada uno del movimiento que la canción indica, seguido encontrar un circulo en el medio del aula el cual estará lleno de fichas para armar con las que podrán jugar e interactuar entre todos, al finalizar con ayuda de diferentes recipientes clasificaremos la fichas según correspondan con el apoyo de la docente.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Fortalecer la dimensión corporal de los niños y niñas mediante el uso de diferente material para desarrollar habilidades con su cuerpo.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En la zona verde encontraran un circuito el cual comienza con un túnel, luego camino de equilibrio, rodadero, y finalizando con el tapete sensorial

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: RECREACION Y DEPORTE: Para comenzar la actividad realizaremos la marcha de calentamiento, luego los niños y niñas pasaran por un circuito de equilibrios con el apoyo de la docente al finalizar realizaremos diferentes ejercicios de movimiento con el cuerpo.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

VIERNES 24 DE MAYO DEL 2024 JORANDA PEDAGOGICA

RECURSOS: Títeres, Papel seda, hilo caucho, cinta, Fichas de arma todo, Parque, rodadero, aros

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Jueves 23 Mayo 2024 | **DOCENTE:** Leidy Moises – Nelly Arce

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Hoy se dio inicio a una mañana armónica, a través de la cual los niños y niñas interactuaron de manera directa disfrutando de la ambientación propuesta con los títeres, que fueron de gran interés, exploraron y manipularon cada uno de los personajes en los que se escucharon balbuceos, sonrisas y tarareo de algunas canciones.

En cuanto a la práctica de rituales alimenticios se evidenció avances muy positivos en los niños y niñas Brehan al inicio acomodaba los alimentos en las mejillas, ahora come todo y con autonomía. Al igual que Dilan y Juan de Dios afianzan cada vez más su autonomía para comer por sí solos. Por otra parte, en el proceso de control de esfínteres se inició esta semana con Wendy y Dylan logrando una transición efectiva, Wendy ahora disfruta de estos espacios y celebra sus logros al igual que su compañero Dylan.

De igual manera, se llevaron a cabo el desarrollo de experiencias a través de las cuales se favorecieron habilidades en los niños y niñas, la ambientación con las tiras de papel explorando su textura y sonido que este emite al manipularlo, también realizaron diferentes movimientos corporales a ritmo de música involucrando este elemento Brehan intentó colocar en su cabello una cintilla del mismo, Mientras, Juan de Dios utilizó el sentido de la vista para explorar su entorno haciendo uso del papel de color naranja.

Otras de las experiencias que disfrutaron fue de la ejecución de acciones y movimientos corporales en el plano motor a su vez el trabajo colectivo haciendo uso adecuado de las fichas.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Durante el desarrollo de experiencias y desde el momento de acogida se evidenció como los niños y niñas se relacionan manteniendo un nivel de convivencia sano. Zoe, quien desde ya muestra una gran faceta como líder, tomó una tortuga y entablando una breve conversación con su amiga Sara - en la que le refería.

"Hola Sara" mientras Sara le respondía "Hola" acariciando su personaje que respondía en un tono de voz bajo, era la mariquita.

Maickol solo expresaba sin armonía con sus ojos pues aún es un poco introvertido; sin embargo, con su dedo índice señalaba el personaje con el que quería interactuar.

También en los momentos alimenticios se escuchaban algunas voces como: "Ugo" "Chapa" "No" expresado por Allan Matep y Zoe quienes hacían referencia a los alimentos y una negación a recibir los alimentos paladeados.

En cuanto a la participación en cada una de las dinámicas Dylan realizó conteo de acuerdo a sus habilidades en lo que se escuchó un canto: "1, 2, 3, 8, 9, y 12, contando fichas que, su amigo Juan Pablo iba colocando sobre el borde del aro expuesto para jugar.

Durante el baile Zoe llamó a sus compañeros: "Matco" "Liban" "Jachús" para intercambiar algunas cintillas.

En última dictadas de un espacio de juego que les implicó ejercitar su cuerpo, y luego atravesar el circuito del polimotor una y otra vez Wendy fue acompañada por una de las profesionales pues al inicio se sintió insegura quedándose parada al inicio del circuito.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 21 DE MAYO DEL 2024	NIVEL: CAMINADORES # 3
DOCENTE: LEIDY CAROLINA MOISES – KELLY PAOLA ACERO	

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Generar habilidades comunicativas mediante canciones infantiles para incrementar el vocabulario verbal de los niños y niñas.

CANTO CANCIONES Y ME DIVIERTO EN MI JARDIN: Nos ubicamos en el salón en un círculo, comenzaremos cantando las canciones "buenos días amiguitos", luego varias con las que realizaremos movimiento con el cuerpo como "pimpón es un muñeco, "el sol amaneció con frio", " el pote de galletas" ente otras, animando a los niños y niñas a cantarlas.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.)

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Fortalecer los músculos del cuerpo mediante diferentes canciones para desarrollar habilidades motoras.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: El espacio del aula estará ambientado con música de diferentes ritmos.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PEQUEÑOS ARTISTAS: BAILANDO CON MIS AMIGOS: Las docentes con ayuda de accesorios en su cabeza invitaran a los niños y niñas a mover su cuerpo, primero se comenzará con canciones suaves para ir realizando un calentamiento y luego irá aumentando las coreografías para realizar más movimientos coordinados. Para finalizar se realizará una carita feliz en sus manos, valorando su participación en la actividad.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Fortalecer la psicomotricidad y coordinación por medio de diferentes elementos como la cuerda para que realicen movimientos constantes con las manos y brazos.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Generar habilidades sociales mediante el uso de títeres donde los niños y niñas compartan para crear diferentes juegos y conversaciones.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: COMPARTO CON MIS AMIGOS LOS MUÑECOS: A cada uno de los niños y niñas se le entregara un títere y peluche, ellos podrán escogerlo y la docente los escucharan animándolos a escoger. Luego crearan diferentes juegos utilizando los elementos que tienen alrededor del salón, como cajas, colchonetas, cobijas entre otras que ayudan a crear y potenciar su creatividad e imaginación. Para terminar entre todos bailaremos con los muñecos realizando diferentes movimientos fáciles.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m.– 12:30 p.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 p.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30-2:00 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Fomentar los ejercicios aeróbicos como correr, saltar y brincar por medio del baile para mejorar la flexibilidad, permitiendo que los músculos y articulaciones se flexionen y se muevan fácilmente.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO:.): En la zona de la araña encontraran lazos y aros con un parlante.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: A MOVER MI CUERPO: Comenzaremos la actividad con la canción de las líneas y así ubicar poco a poco a cada uno de los niños y niñas en línea y al frente de ellos encontraran un aro y dentro una cuerda. La docente pondrá música de aeróbicos y realizaran ejercicios de (repetir, imitar) los diferentes movimientos que se realicen. Para realizar el cierre correspondiente a la actividad se realizará la canción "tren chuchu" para dirigirnos al aula y poner una carita feliz.

REFRIGERIO (2:30 p.m. – 3:00 p.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: , cuerdas, parlante, títeres, peluches

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Viernes 24 Mayo 2024 | **DOCENTE:** Kelly Acero - Leidy Mosquera

FANA Jardín Infantil

REFLEXION PEDAGOGICA

El dia de hoy se desarollan las actividades de dia Martes 21 MAyo del 2024, en este dia se desarrollo las actividades propuestas. En la primera actividad del dia se animo a los niños y niñas a cantar diversas canciones las cuales ya son muy conocidas por ellos como benos dios amiguitos, Pimpom, la vaca lola, el sol amarillo contento, el pote de galletas y la araña en donde ya la identifican con gran totalidad y dicen muchas palabras para acompañarlas e y asi disfrutan de la actividad.

Luego en la actividad despues de tomar las onces reforzadas se realizo una experiencia de mover el cuerpo en donde los niños y niñas se animaron a realizarla en donde se evidencia mucho el interes y entusiasmo en mover su cuerpo y asi cada vez ayudar mas a su coordinacion motora gruesa.

En la actividad de computo con mis amigos los muñecos se divirtieron mucho en donde interactuaban con ellos y asi mismo jugaban con lo que encontraban a su alrededor

y para cerrar el día con ayuda de ars y bros movian sus manitos y cuerpo al escuchar la musica lo cual ayudo a que pasaron mucha tiempo y concentracion de la actividad

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Al dar inicio a cantar las canciones cada vez se evidencia mas vocabulario en los niños y niñas en donde entonar frases como; "Pim Pom es un muñeco" decia diamente Sara, ¡. "buenos dias amigos" decia Zoe animando a los niños y niña a responder utilizando sus manos Jesus le encanta la cancion de Pim Pom en donde la da la mano a cada uno de sus Amigos y ellos con agrado y algunos con sonrisas en sus rostros les responden. en genera el cantar les ayuda a afianzar mucho mas su comunicación

Al ir a traer el cuerpo en la segunda actividad a Hellen le encanta escuchar música y mover su antua y sonreir a sus amigos animandolos y asi a participar Sara coge de la Manos a su amigo mateo para bailar al ritmo de la musica todos se diviertes de la actividad y cada vez sonmucho mas extrovertidos al participar.

Para desarrollar habilidades sociales cada vez los niños y niñas crean los lazos de amistad en donde se divierten y interactuan entre ellos siendo muy Puticipes con el material dispes

Wendy en la ultima actividad del dia ha desarrollo mas habilidades en su aseo desde que dio sus Primeros Pasos

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 27 DE MAYO DEL 2024	NIVEL: CAMINADORES #3
DOCENTE: LEIDY MOISES – KELLY ACERO	

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Fortalecer los lazos de amistad de los niños y niñas con peluches para desarrollar habilidades socio afectivas

JUEGO CON PELUCHES PARA COMPARTIR CON MIS AMIGOS: Para comenzar la actividad entre compañeritos se darán diferentes abrazos incentivándolos a realizarlo, luego por espacio del aula encontrarán diferentes peluches con los que podrán interactuar y jugar al finalizar guardaremos el material cantando la canción a guardar.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.)

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 11:15 a.m.): Fortalecer los músculos de los niños y niñas por medio de diferentes espacios para aumentar su agilidad y seguridad por si mismos

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ubicará en la zona verde 3 espacios con triciclos, perros, gimnasio

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: DISFRUTO MI JARDIN: Para comenzar cantaremos la canción del oso subió la montaña para así animar a los niños y niñas a realizar diferentes movimientos con su cuerpo como saltar, aplaudir, zapaterar entre muchas otras, luego nos ubicaremos en la zona verde y presentaremos los tres espacios creados:

- Espacio de triciclos: estos estarán ubicados en el parque de colores en el caminito
- Espacio de carros de perros: estarán ubicados en la perbola
- Espacio del poli motor: estará ubicado formando un circuito con el poli motor en la zona verde.

Al finalizar colocaremos una carita feliz a cada uno de los niños y niñas felicitándolos por la participación, al igual dejaremos el material en su lugar

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 a.m. – 2:30 a.m.): Fortalecer la rutina del lavado de manos mediante una actividad lúdica para que los niños y niñas aprendan cada uno de los pasos.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ubicarán las colchonetas largas en el aula formando un semi cuadrado

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: LAVADO DE MANOS: Para comenzar la actividad la docente invitara a los niños y niñas a observar sus manitas y describiéndolas cada uno ira tocando las partes como dedos, uñas, palma y muñeca. Luego los invitaremos al baño y realizaremos cada uno de los pasos sin jabón y al finalizar será practico con el jabón, agua y toalla de papel

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Peluches, colchoneta de colores, Triciclos, perros, poli motor, Colchoneta, agua, jabón, toalla ecológica

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Lunes 27 Mayo 2024 | **DOCENTE:** Leidy Moisés - Kelly Arcio.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Hoy se dio inicio a una semana llena de mucha afectividad los niños y niñas llegaron con excelente actitud; expresando emociones de alegría saludando con abrazos y apapachos. La ambientación con muñecos de peluche que les generaron emotividad, ternura y hasta la oportunidad para interpretar canciones de cuna.

En cuanto a la práctica de hábitos los niños y niñas avanzan satisfactoriamente mejorando el agarre de cuchara y vaso, al igual que su independencia para alimentarse por sí solos. De igual manera el proceso de control de esfínteres ha tenido una transición efectiva, armónica y segura puesto que ya la mayoría avisan cuando sienten la necesidad de ir al baño.

Por otra parte, se llevaron a cabo el desarrollo de experiencias a través de las cuales se favorecieron sus habilidades motoras gruesas, vínculos afectivos y autonomía en su nueva etapa de vinculación disfrutando de espacios ambientados, con los triciclos y polimotor. Por parte de las profesionales se continua motivando a Maickol para que interactue con mayor seguridad con sus demás compañeros y compañeras, siendo estos espacios muy pertinentes para ello, puesto que le implica compartir aún más por ejemplo el espacio de polimotor.

Por último se motivó a los niños y niñas a realizar un reconocimiento de algunas partes de sus manitos cantando y tocando por ejemplo las uñas, dedos, palmas y demás para poner en práctica un correcto lavado.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

El día de hoy se logró valorar el afianzamiento de vínculos que se han generado entre pares, Shaol que llegó de primeras se asoma a la puerta del salón para recibir a su amiga Zoe y Helen, las saluda dando un fuerte abrazo, mientras se escucha decir "Hoa" "Hoa" mientras sonríe. Dylan y Sara juegan con sus muñecos de peluche y Dylan los interpreta mediante tararea la canción "estrellita eres tú" "mai" "dad." apapachando a sus muñecos.

En el acompañamiento en la práctica de rituales, Zoe y Juan Pablo cantan "Chicho" "popo" "á baño" motivando a su compañera Wendy y Dylan para que hagan sus necesidades pues apenas hace una semana iniciaron su proceso.

De igual manera Alanna en la participación de las experiencias toma a Maicol de la mano y lo lleva hasta el espacio del polimotor, señalando con su dedo índice el polimotor, expresando con sus ojos afectividad y mediante balbuceos "Co" "go" percibiendose que lo invita a jugar.
También Anthony disfrutó de montar en los triciclos, mencionando "mg" "ta" para que la profesional observe su logro pues se desplazó por diferentes espacios del parque sin dificultad alguna.
Zoe, Sara y Helen dialogan con Wendy: "Endymen" "Goa" "jajaja" invitándola a montar en los pericitos.
Durante la experiencia del lavado de manos Bárbara y Juan Pablo le muestran las uñas a sus demás compañeras y compañeros mencionando "Mia" "achi" para que se lave sus manos correctamente.